



Professionaliseringstraject Nova Masters: Aston McMurtha

'Waarom kunnen cursisten wel een feest organiseren, maar niet hun huiswerk?'

Ontdekken. Onderzoeken. Verbeteren. Groeien. Jezelf verder ontwikkelen is een bijzondere en persoonlijk ervaring. 135 docenten zijn bezig met professionalisering en Aston McMurtha, docent bouwkunde niveau 4 in Hoofddorp, is een van hen. Hij volgt de opleiding Nova Masters en vertelt over zijn ontdekkingen en ervaringen.

Leerstijlen

'Waarom kunnen cursisten wel een feest organiseren, maar niet hun huiswerk? Heeft dit te maken met hun breinontwikkeling of met competenties? We weten veel over leerstijlen maar niet hoe je ermee om moet gaan waardoor we niet optimaal gebruikmaken van de persoonlijke leerstijl van cursisten. Ook de wetenschappelijke onderbouwing is meestal summier. In mijn onderzoeksopdracht probeer ik het verband aan te tonen tussen het brein, de leerstijlen en competenties. Praktisch gezien gaat het om de vraag 'welke studievaardigheden gebruiken cursisten en hoe passen zij hun leerstijl toe?' Ik denk dat als we meer weten over hun breinontwikkeling, de manier waarop ze leren en hun vaardigheden dat we dan cursisten individueel nog beter kunnen begeleiden, eventuele leertekorten makkelijker opsporen en verbeteringen kunnen aanbieden.'

Efficiënt leren

'Eerst schrijf je een onderzoeksverslag. Een beschrijving van de probleemstelling, doelgroep en vraagstelling. Enorm nuttig; het dwingt je te focussen. Het kiezen van een onderzoeksonderwerp is een proces. Het viel me op dat cursisten altijd zeggen dat ze het zo druk hebben, maar niet goed kunnen aangeven waarmee. Daarom heb ik cursisten zes weken lang gevraagd tijd te schrijven en heb ik hun 'executive functions' gemeten, de functies die nodig zijn voor plannen, organiseren, flexibiliteit en je een taak eigen maken. Hieruit blijkt dat de mate waarin je effectief met tijd omgaat, bepaalt hoeveel druk je voelt. Zo ben ik terechtgekomen op het uiteindelijke onderwerp van mijn onderzoek: efficiënt leren.'

Delen

'Mijn cursisten betrek ik bij mijn onderzoek, ik deel en bespreek de resultaten met ze. Nu meet ik het effect van leergemeenschappen. Het is bekend dat jongeren leerstof beter aan elkaar kunnen uitleggen dan een volwassene aan een jongere. In een leergemeenschap bereiden mijn cursisten samen de lesstof voor of proberen ze problemen toe te lichten aan de hand van het gemaakte huiswerk.'

Goede weg

'Het wordt elke dag leuker want ik zie al een verband. Ik kijk uit naar het analyseren van de onderzoeksresultaten, dan weet ik of ik op de goede weg ben. Onderzoek vond ik altijd al leuk. Nu is het nog leuker want het heeft een doel.'

Positieve impuls

'Ik heb veel veel nieuwe mensen leren kennen en het netwerk [Leraren met lef](#) ontdekt. Bedoeld voor leraren die ons vak een positieve impuls willen geven en kennis willen delen. Iedereen die ons vak liever van de positieve kant bekijkt, raad ik aan daar eens te kijken.'